

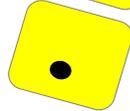
- Une phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Exemple : Les élèves se mettent en rang.



- Une phrase commence par une **majuscule** et se finit par un **point**.

Exemple : Le chat mange une souris.



Tu ne dois pas confondre une ligne et une phrase.

- Une phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Exemple : Les élèves se mettent en rang.



- Une phrase commence par une **majuscule** et se finit par un **point**.

Exemple : Le chat mange une souris.



Tu ne dois pas confondre une ligne et une phrase.

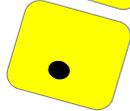
- Une phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Exemple : Les élèves se mettent en rang.



- Une phrase commence par une **majuscule** et se finit par un **point**.

Exemple : Le chat mange une souris.



Tu ne dois pas confondre une ligne et une phrase.

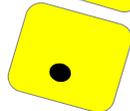
- Une phrase est une suite de mots qui a un **sens**.

Exemple : Les élèves se mettent en rang.



- Une phrase commence par une **majuscule** et se finit par un **point**.

Exemple : Le chat mange une souris.



Tu ne dois pas confondre une ligne et une phrase.

On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point :

- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un **point (.)**.

Exemple : Manon est devant la pâtisserie.



- Les phrases qui servent à **poser des questions** se terminent par un **point d'interrogation (?)**.

Exemple : Que veux-tu manger ?



- Les phrases qui servent à **dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre...** se terminent par un **point d'exclamation (!)**.

Exemples : Tu commences à m'agacer ! Décide-toi, Manon !



On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point :

- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un **point (.)**.

Exemple : Manon est devant la pâtisserie.



- Les phrases qui servent à **poser des questions** se terminent par un **point d'interrogation (?)**.

Exemple : Que veux-tu manger ?



- Les phrases qui servent à **dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre...** se terminent par un **point d'exclamation (!)**.

Exemples : Tu commences à m'agacer ! Décide-toi, Manon !



On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point :

- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un **point (.)**.

Exemple : Manon est devant la pâtisserie.



- Les phrases qui servent à **poser des questions** se terminent par un **point d'interrogation (?)**.

Exemple : Que veux-tu manger ?



- Les phrases qui servent à **dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre...** se terminent par un **point d'exclamation (!)**.

Exemples : Tu commences à m'agacer ! Décide-toi, Manon !



On reconnaît les différentes sortes de phrases grâce à leur point :

- Les phrases qui servent à **raconter** se terminent par un **point (.)**.

Exemple : Manon est devant la pâtisserie.



- Les phrases qui servent à **poser des questions** se terminent par un **point d'interrogation (?)**.

Exemple : Que veux-tu manger ?



- Les phrases qui servent à **dire la surprise, la joie, l'énervement, un ordre...** se terminent par un **point d'exclamation (!)**.

Exemples : Tu commences à m'agacer ! Décide-toi, Manon !



Une phrase simple est formée de deux parties :

- le **groupe sujet (G.S.)** nous dit de qui ou de quoi on parle.
- le **groupe verbal (G.V.)** nous dit ce que fait le groupe sujet.

Exemple : Les chevaux / trottent sur la piste.
 Groupe Sujet Groupe Verbal

- Le groupe verbal contient **le verbe**.

Exemple : Le clown joue de la trompette.



G.V.

- Le plus souvent, le groupe sujet est placé **avant** le groupe verbal.

Une phrase simple est formée de deux parties :

- le **groupe sujet (G.S.)** nous dit de qui ou de quoi on parle.
- le **groupe verbal (G.V.)** nous dit ce que fait le groupe sujet.

Exemple : Les chevaux / trottent sur la piste.
 Groupe Sujet Groupe Verbal

- Le groupe verbal contient **le verbe**.

Exemple : Le clown joue de la trompette.



G.V.

- Le plus souvent, le groupe sujet est placé **avant** le groupe verbal.

Une phrase simple est formée de deux parties :

- le **groupe sujet (G.S.)** nous dit de qui ou de quoi on parle.
- le **groupe verbal (G.V.)** nous dit ce que fait le groupe sujet.

Exemple : Les chevaux / trottent sur la piste.
 Groupe Sujet Groupe Verbal

- Le groupe verbal contient **le verbe**.

Exemple : Le clown joue de la trompette.



G.V.

- Le plus souvent, le groupe sujet est placé **avant** le groupe verbal.

Une phrase simple est formée de deux parties :

- le **groupe sujet (G.S.)** nous dit de qui ou de quoi on parle.
- le **groupe verbal (G.V.)** nous dit ce que fait le groupe sujet.

Exemple : Les chevaux / trottent sur la piste.
 Groupe Sujet Groupe Verbal

- Le groupe verbal contient **le verbe**.

Exemple : Le clown joue de la trompette.



G.V.

- Le plus souvent, le groupe sujet est placé **avant** le groupe verbal.

- Dans la phrase, **le verbe est un mot** qui, le plus souvent, **indique l'action** : ce que fait le personnage ou ce qui se passe.

Exemples : Les enfants **mangent**. Le bébé **dort**.

- Si je peux conjuguer un mot avec un pronom personnel : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**, je sais que ce mot est un verbe.

Exemple : chanter => je chante, tu chantes... « chanter » est un verbe.



Un verbe se conjugue. Cela veut dire que :

- quand le sujet change, le verbe change aussi.
- quand le temps de la phrase change, le verbe change aussi.



- Dans la phrase, **le verbe est un mot** qui, le plus souvent, **indique l'action** : ce que fait le personnage ou ce qui se passe.

Exemples : Les enfants **mangent**. Le bébé **dort**.

- Si je peux conjuguer un mot avec un pronom personnel : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**, je sais que ce mot est un verbe.

Exemple : chanter => je chante, tu chantes... « chanter » est un verbe.



Un verbe se conjugue. Cela veut dire que :

- quand le sujet change, le verbe change aussi.
- quand le temps de la phrase change, le verbe change aussi.



- Dans la phrase, **le verbe est un mot** qui, le plus souvent, **indique l'action** : ce que fait le personnage ou ce qui se passe.

Exemples : Les enfants **mangent**. Le bébé **dort**.

- Si je peux conjuguer un mot avec un pronom personnel : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**, je sais que ce mot est un verbe.

Exemple : chanter => je chante, tu chantes... « chanter » est un verbe.



Un verbe se conjugue. Cela veut dire que :

- quand le sujet change, le verbe change aussi.
- quand le temps de la phrase change, le verbe change aussi.



- Dans la phrase, **le verbe est un mot** qui, le plus souvent, **indique l'action** : ce que fait le personnage ou ce qui se passe.

Exemples : Les enfants **mangent**. Le bébé **dort**.

- Si je peux conjuguer un mot avec un pronom personnel : **je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles**, je sais que ce mot est un verbe.

Exemple : chanter => je chante, tu chantes... « chanter » est un verbe.



Un verbe se conjugue. Cela veut dire que :

- quand le sujet change, le verbe change aussi.
- quand le temps de la phrase change, le verbe change aussi.



- La phrase négative sert à dire non.

Exemple : Non, il ne jouera pas.

- Pour construire une phrase négative, on place **le verbe entre les mots : ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais.**

Exemples :



P'TIT OUI

Oui, je veux bien.

J'enlève mes lunettes.



P'TIT NON

Non, je **ne** veux **pas**.

Je **n'** enlève **pas** mes lunettes.



Attention, **devant** les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'**.

- La phrase négative sert à dire non.

Exemple : Non, il ne jouera pas.

- Pour construire une phrase négative, on place **le verbe entre les mots : ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais.**

Exemples :



P'TIT OUI

Oui, je veux bien.

J'enlève mes lunettes.



P'TIT NON

Non, je **ne** veux **pas**.

Je **n'** enlève **pas** mes lunettes.



Attention, **devant** les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'**.

- La phrase négative sert à dire non.

Exemple : Non, il ne jouera pas.

- Pour construire une phrase négative, on place **le verbe entre les mots : ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais.**

Exemples :



P'TIT OUI

Oui, je veux bien.

J'enlève mes lunettes.



P'TIT NON

Non, je **ne** veux **pas**.

Je **n'** enlève **pas** mes lunettes.



Attention, **devant** les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'**.

- La phrase négative sert à dire non.

Exemple : Non, il ne jouera pas.

- Pour construire une phrase négative, on place **le verbe entre les mots : ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais.**

Exemples :



P'TIT OUI

Oui, je veux bien.

J'enlève mes lunettes.



P'TIT NON

Non, je **ne** veux **pas**.

Je **n'** enlève **pas** mes lunettes.



Attention, **devant** les voyelles **a, e, i, o, u, y** et le **h muet**, **ne** devient **n'**.

- Un nom est un mot qui sert à désigner une personne, un animal, une chose, un lieu, un sentiment...
- Il existe deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.



Le nom commun est un nom général.
Devant un nom commun, il y a presque toujours un petit mot qui s'appelle un déterminant (ou article).

Exemples: un enfant - un poisson - mon cartable - le bonheur



Le nom propre est un nom particulier.
Il commence toujours par une majuscule.

Exemples: Cendrillon - Julie - Paris - la Bretagne

- Un nom est un mot qui sert à désigner une personne, un animal, une chose, un lieu, un sentiment...
- Il existe deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.



Le nom commun est un nom général.
Devant un nom commun, il y a presque toujours un petit mot qui s'appelle un déterminant (ou article).

Exemples: un enfant - un poisson - mon cartable - le bonheur



Le nom propre est un nom particulier.
Il commence toujours par une majuscule.

Exemples: Cendrillon - Julie - Paris - la Bretagne

- Un nom est un mot qui sert à désigner une personne, un animal, une chose, un lieu, un sentiment...
- Il existe deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.



Le nom commun est un nom général.
Devant un nom commun, il y a presque toujours un petit mot qui s'appelle un déterminant (ou article).

Exemples: un enfant - un poisson - mon cartable - le bonheur



Le nom propre est un nom particulier.
Il commence toujours par une majuscule.

Exemples: Cendrillon - Julie - Paris - la Bretagne

- Un nom est un mot qui sert à désigner une personne, un animal, une chose, un lieu, un sentiment...
- Il existe deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.



Le nom commun est un nom général.
Devant un nom commun, il y a presque toujours un petit mot qui s'appelle un déterminant (ou article).

Exemples: un enfant - un poisson - mon cartable - le bonheur



Le nom propre est un nom particulier.
Il commence toujours par une majuscule.

Exemples: Cendrillon - Julie - Paris - la Bretagne

- Un déterminant est un **petit mot qui accompagne le nom**.

Exemples: **ma** copine - **un** chien - **le** peigne - **ses** affaires



- L'article est un déterminant qui **se trouve souvent devant le nom** dans le groupe nominal (= groupe du nom).

↪ devant un nom **féminin**, on trouve souvent **la** ou **une** ;

↪ devant un nom **masculin**, on trouve souvent **le** ou **un** ;

↪ devant un nom au **pluriel**, on trouve souvent **les** ou **des**.

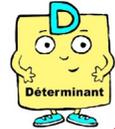


L'article peut prendre une autre forme : **l'** école -

du pain - **au** cinéma ...

- Un déterminant est un **petit mot qui accompagne le nom**.

Exemples: **ma** copine - **un** chien - **le** peigne - **ses** affaires



- L'article est un déterminant qui **se trouve souvent devant le nom** dans le groupe nominal (= groupe du nom).

↪ devant un nom **féminin**, on trouve souvent **la** ou **une** ;

↪ devant un nom **masculin**, on trouve souvent **le** ou **un** ;

↪ devant un nom au **pluriel**, on trouve souvent **les** ou **des**.



L'article peut prendre une autre forme : **l'** école -

du pain - **au** cinéma ...

- Un déterminant est un **petit mot qui accompagne le nom**.

Exemples: **ma** copine - **un** chien - **le** peigne - **ses** affaires



- L'article est un déterminant qui **se trouve souvent devant le nom** dans le groupe nominal (= groupe du nom).

↪ devant un nom **féminin**, on trouve souvent **la** ou **une** ;

↪ devant un nom **masculin**, on trouve souvent **le** ou **un** ;

↪ devant un nom au **pluriel**, on trouve souvent **les** ou **des**.



L'article peut prendre une autre forme : **l'** école -

du pain - **au** cinéma ...

- Un déterminant est un **petit mot qui accompagne le nom**.

Exemples: **ma** copine - **un** chien - **le** peigne - **ses** affaires



- L'article est un déterminant qui **se trouve souvent devant le nom** dans le groupe nominal (= groupe du nom).

↪ devant un nom **féminin**, on trouve souvent **la** ou **une** ;

↪ devant un nom **masculin**, on trouve souvent **le** ou **un** ;

↪ devant un nom au **pluriel**, on trouve souvent **les** ou **des**.



L'article peut prendre une autre forme : **l'** école -

du pain - **au** cinéma ...

- Un nom peut être au masculin ou au féminin.
- Un nom est **masculin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **le** » ou « **une** » (mais aussi « **mon** », « **ton** », « **son** », « **ce** »...).

Exemples: *le soleil - un chapeau - ton cahier - ce soir*



- Un nom est au **féminin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **la** » ou « **une** » (mais aussi « **ma** », « **ta** », « **sa** », « **cette** »...).

Exemples: *la maison - une voiture - ta classe - cette nuit*



- Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un « **e** » à la fin du nom, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Exemples: *mon cousin* ⇨ *ma cousine* - *un ami* ⇨ *une amie*

- Un nom peut être au masculin ou au féminin.
- Un nom est **masculin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **le** » ou « **une** » (mais aussi « **mon** », « **ton** », « **son** », « **ce** »...).

Exemples: *le soleil - un chapeau - ton cahier - ce soir*



- Un nom est au **féminin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **la** » ou « **une** » (mais aussi « **ma** », « **ta** », « **sa** », « **cette** »...).

Exemples: *la maison - une voiture - ta classe - cette nuit*

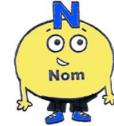


- Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un « **e** » à la fin du nom, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Exemples: *mon cousin* ⇨ *ma cousine* - *un ami* ⇨ *une amie*

- Un nom peut être au masculin ou au féminin.
- Un nom est **masculin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **le** » ou « **une** » (mais aussi « **mon** », « **ton** », « **son** », « **ce** »...).

Exemples: *le soleil - un chapeau - ton cahier - ce soir*



- Un nom est au **féminin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **la** » ou « **une** » (mais aussi « **ma** », « **ta** », « **sa** », « **cette** »...).

Exemples: *la maison - une voiture - ta classe - cette nuit*



- Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un « **e** » à la fin du nom, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Exemples: *mon cousin* ⇨ *ma cousine* - *un ami* ⇨ *une amie*

- Un nom peut être au masculin ou au féminin.
- Un nom est **masculin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **le** » ou « **une** » (mais aussi « **mon** », « **ton** », « **son** », « **ce** »...).

Exemples: *le soleil - un chapeau - ton cahier - ce soir*



- Un nom est au **féminin** si on peut mettre **devant** le déterminant « **la** » ou « **une** » (mais aussi « **ma** », « **ta** », « **sa** », « **cette** »...).

Exemples: *la maison - une voiture - ta classe - cette nuit*



- Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent un « **e** » à la fin du nom, mais il ne s'entend pas toujours à l'oral.

Exemples: *mon cousin* ⇨ *ma cousine* - *un ami* ⇨ *une amie*

- Quand un nom désigne **une seule chose** ou **un seul animal** ou **une seule personne**, on dit qu'il est au **singulier**. On peut alors écrire « **un** » ou « **une** » devant.

Exemples: un enfant - une voiture - un chat - une école



- Quand un nom désigne **plusieurs choses**, **plusieurs animaux** ou **plusieurs personnes**, on dit qu'il est au **pluriel**. On peut écrire « **des** » ou « **les** » devant.

Exemples: des ballons - des maisons - les oiseaux - les journaux



- Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « **s** » au nom, ou parfois un « **x** ».

Exemples: mon copain ⇔ mes copains - un oiseau ⇔ des oiseaux

- Quand un nom désigne **une seule chose** ou **un seul animal** ou **une seule personne**, on dit qu'il est au **singulier**. On peut alors écrire « **un** » ou « **une** » devant.

Exemples: un enfant - une voiture - un chat - une école



- Quand un nom désigne **plusieurs choses**, **plusieurs animaux** ou **plusieurs personnes**, on dit qu'il est au **pluriel**. On peut écrire « **des** » ou « **les** » devant.

Exemples: des ballons - des maisons - les oiseaux - les journaux



- Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « **s** » au nom, ou parfois un « **x** ».

Exemples: mon copain ⇔ mes copains - un oiseau ⇔ des oiseaux

- Quand un nom désigne **une seule chose** ou **un seul animal** ou **une seule personne**, on dit qu'il est au **singulier**. On peut alors écrire « **un** » ou « **une** » devant.

Exemples: un enfant - une voiture - un chat - une école



- Quand un nom désigne **plusieurs choses**, **plusieurs animaux** ou **plusieurs personnes**, on dit qu'il est au **pluriel**. On peut écrire « **des** » ou « **les** » devant.

Exemples: des ballons - des maisons - les oiseaux - les journaux



- Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « **s** » au nom, ou parfois un « **x** ».

Exemples: mon copain ⇔ mes copains - un oiseau ⇔ des oiseaux

- Quand un nom désigne **une seule chose** ou **un seul animal** ou **une seule personne**, on dit qu'il est au **singulier**. On peut alors écrire « **un** » ou « **une** » devant.

Exemples: un enfant - une voiture - un chat - une école



- Quand un nom désigne **plusieurs choses**, **plusieurs animaux** ou **plusieurs personnes**, on dit qu'il est au **pluriel**. On peut écrire « **des** » ou « **les** » devant.

Exemples: des ballons - des maisons - les oiseaux - les journaux



- Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « **s** » au nom, ou parfois un « **x** ».

Exemples: mon copain ⇔ mes copains - un oiseau ⇔ des oiseaux

➤ Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**. Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.



➤ L'adjectif fait partie du groupe nominal (= groupe du nom). Il peut être **placé avant ou après le nom**.

Exemples: la petite fille sage - un chien méchant - un affreux monstre poilu
A N A N A N A

➤ Dans le groupe nominal, **le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel).

Exemples: un petit lapin gris - une petite lapine grise
 des petits lapins gris - des petites lapines grises

➤ Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**. Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.



➤ L'adjectif fait partie du groupe nominal (= groupe du nom). Il peut être **placé avant ou après le nom**.

Exemples: la petite fille sage - un chien méchant - un affreux monstre poilu
A N A N A N A

➤ Dans le groupe nominal, **le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel).

Exemples: un petit lapin gris - une petite lapine grise
 des petits lapins gris - des petites lapines grises

➤ Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**. Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.



➤ L'adjectif fait partie du groupe nominal (= groupe du nom). Il peut être **placé avant ou après le nom**.

Exemples: la petite fille sage - un chien méchant - un affreux monstre poilu
A N A N A N A

➤ Dans le groupe nominal, **le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel).

Exemples: un petit lapin gris - une petite lapine grise
 des petits lapins gris - des petites lapines grises

➤ Un **adjectif** est un mot qui **donne des précisions sur le nom**. Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.



➤ L'adjectif fait partie du groupe nominal (= groupe du nom). Il peut être **placé avant ou après le nom**.

Exemples: la petite fille sage - un chien méchant - un affreux monstre poilu
A N A N A N A

➤ Dans le groupe nominal, **le nom et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre** (masculin/féminin) **et en nombre** (singulier/pluriel).

Exemples: un petit lapin gris - une petite lapine grise
 des petits lapins gris - des petites lapines grises

- Pour modifier ou préciser le sens d'un verbe, on peut ajouter un **adverbe**.



Exemples: Mon frère écrit bien. / Mon frère écrit mal.
 Mon frère écrit souvent. / Mon frère écrit soigneusement.
Enfin, mon frère écrit. / Mon frère écrit lentement.
Aujourd'hui, mon frère écrit. / D'abord, mon frère écrit.

- L'adverbe se place souvent à côté du verbe. Si on le supprime, la phrase a toujours un sens.

Exemple: Mon frère écrit.

- Les adverbes **s'écrivent toujours de la même façon** : on dit qu'ils sont **invariables**.

- Pour modifier ou préciser le sens d'un verbe, on peut ajouter un **adverbe**.



Exemples: Mon frère écrit bien. / Mon frère écrit mal.
 Mon frère écrit souvent. / Mon frère écrit soigneusement.
Enfin, mon frère écrit. / Mon frère écrit lentement.
Aujourd'hui, mon frère écrit. / D'abord, mon frère écrit.

- L'adverbe se place souvent à côté du verbe. Si on le supprime, la phrase a toujours un sens.

Exemple: Mon frère écrit.

- Les adverbes **s'écrivent toujours de la même façon** : on dit qu'ils sont **invariables**.

- Pour modifier ou préciser le sens d'un verbe, on peut ajouter un **adverbe**.



Exemples: Mon frère écrit bien. / Mon frère écrit mal.
 Mon frère écrit souvent. / Mon frère écrit soigneusement.
Enfin, mon frère écrit. / Mon frère écrit lentement.
Aujourd'hui, mon frère écrit. / D'abord, mon frère écrit.

- L'adverbe se place souvent à côté du verbe. Si on le supprime, la phrase a toujours un sens.

Exemple: Mon frère écrit.

- Les adverbes **s'écrivent toujours de la même façon** : on dit qu'ils sont **invariables**.

- Pour modifier ou préciser le sens d'un verbe, on peut ajouter un **adverbe**.



Exemples: Mon frère écrit bien. / Mon frère écrit mal.
 Mon frère écrit souvent. / Mon frère écrit soigneusement.
Enfin, mon frère écrit. / Mon frère écrit lentement.
Aujourd'hui, mon frère écrit. / D'abord, mon frère écrit.

- L'adverbe se place souvent à côté du verbe. Si on le supprime, la phrase a toujours un sens.

Exemple: Mon frère écrit.

- Les adverbes **s'écrivent toujours de la même façon** : on dit qu'ils sont **invariables**.