

5	
0 + 5	5 + 0
1 + 4	4 + 1
2 + 3	3 + 2

- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 5 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts d'une main.

Par exemple : 2 + combien pour faire 5 ?

Je mets 2 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ». Il y a 3 doigts « pliés ». Donc c'est 2 + 3 qui fait 5.



5	
0 + 5	5 + 0
1 + 4	4 + 1
2 + 3	3 + 2

- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 5 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts d'une main.

Par exemple : 2 + combien pour faire 5 ?

Je mets 2 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ». Il y a 3 doigts « pliés ». Donc c'est 2 + 3 qui fait 5.



5	
0 + 5	5 + 0
1 + 4	4 + 1
2 + 3	3 + 2

- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 5 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts d'une main.

Par exemple : 2 + combien pour faire 5 ?

Je mets 2 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ». Il y a 3 doigts « pliés ». Donc c'est 2 + 3 qui fait 5.





5	
0 + 5	5 + 0
1 + 4	4 + 1
2 + 3	3 + 2

- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 5 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts d'une main.

Par exemple : 2 + combien pour faire 5 ?

Je mets 2 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ». Il y a 3 doigts « pliés ». Donc c'est 2 + 3 qui fait 5.



	10	
$0 + 10$		$10 + 0$
$1 + 9$		$9 + 1$
$2 + 8$		$8 + 2$
$3 + 7$		$7 + 3$
$4 + 6$		$6 + 4$
$5 + 5$		



- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 10 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts de tes deux mains.

Par exemple : 1 + combien pour faire 10 ? 

Je mets 1 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ».

Il y a 9 doigts « pliés ». Donc c'est 1 + 9 qui fait 10.



	10	
$0 + 10$		$10 + 0$
$1 + 9$		$9 + 1$
$2 + 8$		$8 + 2$
$3 + 7$		$7 + 3$
$4 + 6$		$6 + 4$
$5 + 5$		

- Pour t'aider à retrouver les décompositions de 10 que tu ne connais pas encore par cœur, tu peux te servir des doigts de tes deux mains.

Par exemple : 1 + combien pour faire 10 ? 

Je mets 1 sur mes doigts et je regarde combien j'ai de doigts de « pliés ».

Il y a 9 doigts « pliés ». Donc c'est 1 + 9 qui fait 10.

- On obtient le double d'un nombre en ajoutant 2 fois ce nombre.
- On obtient la moitié d'un nombre en partageant ce nombre en 2 parts égales.
- Des doubles et des moitiés à connaître par cœur :



Le double de 1 est 2.
Le double de 2 est 4.
Le double de 3 est 6.
Le double de 4 est 8.
Le double de 5 est 10.
Le double de 6 est 12.
Le double de 7 est 14.
Le double de 8 est 16.
Le double de 9 est 18.
Le double de 10 est 20.



La moitié de 2 est 1.
La moitié de 4 est 2.
La moitié de 6 est 3.
La moitié de 8 est 4.
La moitié de 10 est 5.
La moitié de 12 est 6.
La moitié de 14 est 7.
La moitié de 16 est 8.
La moitié de 18 est 9.
La moitié de 20 est 10.

- On obtient le double d'un nombre en ajoutant 2 fois ce nombre.
- On obtient la moitié d'un nombre en partageant ce nombre en 2 parts égales.
- Des doubles et des moitiés à connaître par cœur :



Le double de 1 est 2.
Le double de 2 est 4.
Le double de 3 est 6.
Le double de 4 est 8.
Le double de 5 est 10.
Le double de 6 est 12.
Le double de 7 est 14.
Le double de 8 est 16.
Le double de 9 est 18.
Le double de 10 est 20.



La moitié de 2 est 1.
La moitié de 4 est 2.
La moitié de 6 est 3.
La moitié de 8 est 4.
La moitié de 10 est 5.
La moitié de 12 est 6.
La moitié de 14 est 7.
La moitié de 16 est 8.
La moitié de 18 est 9.
La moitié de 20 est 10.

- On obtient le double d'un nombre en ajoutant 2 fois ce nombre.
- On obtient la moitié d'un nombre en partageant ce nombre en 2 parts égales.
- Des doubles et des moitiés à connaître par cœur :



Le double de 1 est 2.
Le double de 2 est 4.
Le double de 3 est 6.
Le double de 4 est 8.
Le double de 5 est 10.
Le double de 6 est 12.
Le double de 7 est 14.
Le double de 8 est 16.
Le double de 9 est 18.
Le double de 10 est 20.



La moitié de 2 est 1.
La moitié de 4 est 2.
La moitié de 6 est 3.
La moitié de 8 est 4.
La moitié de 10 est 5.
La moitié de 12 est 6.
La moitié de 14 est 7.
La moitié de 16 est 8.
La moitié de 18 est 9.
La moitié de 20 est 10.

- On obtient le double d'un nombre en ajoutant 2 fois ce nombre.
- On obtient la moitié d'un nombre en partageant ce nombre en 2 parts égales.
- Des doubles et des moitiés à connaître par cœur :



Le double de 1 est 2.
Le double de 2 est 4.
Le double de 3 est 6.
Le double de 4 est 8.
Le double de 5 est 10.
Le double de 6 est 12.
Le double de 7 est 14.
Le double de 8 est 16.
Le double de 9 est 18.
Le double de 10 est 20.



La moitié de 2 est 1.
La moitié de 4 est 2.
La moitié de 6 est 3.
La moitié de 8 est 4.
La moitié de 10 est 5.
La moitié de 12 est 6.
La moitié de 14 est 7.
La moitié de 16 est 8.
La moitié de 18 est 9.
La moitié de 20 est 10.

- Pour compléter une suite de nombres, il faut commencer par observer cette suite de nombres pour voir si elle est **croissante** (elle va du plus petit au plus grand) ou **décroissante** (elle va du plus grand au plus petit) et pour **trouver la « règle » qui permet de passer d'un nombre à un autre.**
- Une suite numérique peut aller de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100...

Exemple :

de 5 en 5 :

35	45	55					
----	----	----	--	--	--	--	--

de 3 en 3 :

					18	21	24
--	--	--	--	--	----	----	----

de 200 en 200 :

900	700	500		
-----	-----	-----	--	--

- Pour compléter une suite de nombres, il faut commencer par observer cette suite de nombres pour voir si elle est **croissante** (elle va du plus petit au plus grand) ou **décroissante** (elle va du plus grand au plus petit) et pour **trouver la « règle » qui permet de passer d'un nombre à un autre.**
- Une suite numérique peut aller de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100...

Exemple :

de 5 en 5 :

35	45	55					
----	----	----	--	--	--	--	--

de 3 en 3 :

					18	21	24
--	--	--	--	--	----	----	----

de 200 en 200 :

900	700	500		
-----	-----	-----	--	--

- Pour compléter une suite de nombres, il faut commencer par observer cette suite de nombres pour voir si elle est **croissante** (elle va du plus petit au plus grand) ou **décroissante** (elle va du plus grand au plus petit) et pour **trouver la « règle » qui permet de passer d'un nombre à un autre.**
- Une suite numérique peut aller de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100...

Exemple :

de 5 en 5 :

35	45	55					
----	----	----	--	--	--	--	--

de 3 en 3 :

					18	21	24
--	--	--	--	--	----	----	----

de 200 en 200 :

900	700	500		
-----	-----	-----	--	--

- Pour compléter une suite de nombres, il faut commencer par observer cette suite de nombres pour voir si elle est **croissante** (elle va du plus petit au plus grand) ou **décroissante** (elle va du plus grand au plus petit) et pour **trouver la « règle » qui permet de passer d'un nombre à un autre.**
- Une suite numérique peut aller de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100...

Exemple :

de 5 en 5 :

35	45	55					
----	----	----	--	--	--	--	--

de 3 en 3 :

					18	21	24
--	--	--	--	--	----	----	----

de 200 en 200 :

900	700	500		
-----	-----	-----	--	--

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



J'apprends mes tables pas à pas :

- ☐ Les doubles
- ☐ Les presque-doubles
- ☐ 10 + ...
- ☐ Les compléments à 10
- ☐ Les "surcomptés" (+ 1, + 2 et + 3)
- ☐ Les "passeurs" par 10

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



J'apprends mes tables pas à pas :

- ☐ Les doubles
- ☐ Les presque-doubles
- ☐ 10 + ...
- ☐ Les compléments à 10
- ☐ Les "surcomptés" (+ 1, + 2 et + 3)
- ☐ Les "passeurs" par 10

➤ Pour calculer une addition :

➡ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➡ J'ajoute d'abord les **unités**.

Exemple : $6 + 7$, ça fait 13. J'écris 3 sous les unités et je place la retenue au-dessus des dizaines.

		1	
	1	5	6
+		3	7
	1	9	3

➡ Je continue mon calcul avec les **dizaines**. Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $1 + 5 + 3$, ça fait 9. J'écris 9 sous les dizaines.

➡ Je termine l'opération avec les **centaines**.

➤ Pour calculer une addition :

➡ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➡ J'ajoute d'abord les **unités**.

Exemple : $6 + 7$, ça fait 13. J'écris 3 sous les unités et je place la retenue au-dessus des dizaines.

		1	
	1	5	6
+		3	7
	1	9	3

➡ Je continue mon calcul avec les **dizaines**. Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $1 + 5 + 3$, ça fait 9. J'écris 9 sous les dizaines.

➡ Je termine l'opération avec les **centaines**.

➤ Pour calculer une addition :

➡ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➡ J'ajoute d'abord les **unités**.

Exemple : $6 + 7$, ça fait 13. J'écris 3 sous les unités et je place la retenue au-dessus des dizaines.

		1	
	1	5	6
+		3	7
	1	9	3

➡ Je continue mon calcul avec les **dizaines**. Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $1 + 5 + 3$, ça fait 9. J'écris 9 sous les dizaines.

➡ Je termine l'opération avec les **centaines**.

➤ Pour calculer une addition :

➡ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➡ J'ajoute d'abord les **unités**.

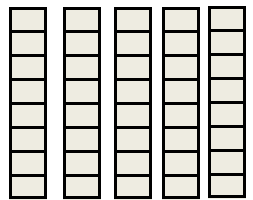
Exemple : $6 + 7$, ça fait 13. J'écris 3 sous les unités et je place la retenue au-dessus des dizaines.

		1	
	1	5	6
+		3	7
	1	9	3

➡ Je continue mon calcul avec les **dizaines**. Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $1 + 5 + 3$, ça fait 9. J'écris 9 sous les dizaines.

➡ Je termine l'opération avec les **centaines**.



On a 5 tours de 8 cubes.

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

On voit 5 fois le nombre 8.

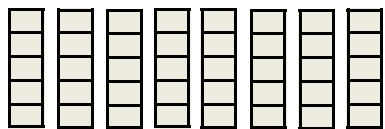
ça s'écrit 5×8

(5 fois 8 ou 5 multiplié par 8)

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 \times 8$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

$$5 \times 8 = 40$$



On a 8 tours de 5 cubes.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

On voit 8 fois le nombre 5.

ça s'écrit 8×5

(8 fois 5 ou 8 multiplié par 5)

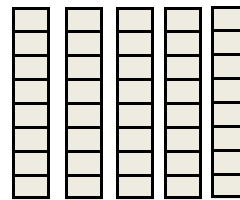
$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 8 \times 5$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$5 \times 8 = 8 \times 5$$

En tout cela fait toujours le même nombre de cubes.



On a 5 tours de 8 cubes.

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8$$

On voit 5 fois le nombre 8.

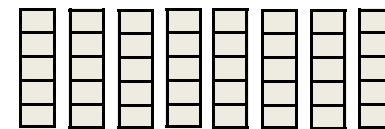
ça s'écrit 5×8

(5 fois 8 ou 5 multiplié par 8)

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 \times 8$$

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$$

$$5 \times 8 = 40$$



On a 8 tours de 5 cubes.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

On voit 8 fois le nombre 5.

ça s'écrit 8×5

(8 fois 5 ou 8 multiplié par 5)

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 8 \times 5$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$5 \times 8 = 8 \times 5$$

En tout cela fait toujours le même nombre de cubes.

➤ Pour calculer une multiplication :

↪ Je pose mon opération **en colonnes**.

↪ Je multiplie d'abord les unités.

Exemple : $2 \times 7 = 14$. J'écris 4 et je place la retenue à côté de l'opération. Je peux l'entourer.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

↪ Je multiplie ensuite les dizaines.

Exemple : $2 \times 1 = 2$.

Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $2 + 1 = 3$. J'écris 3 sous les dizaines. $17 \times 2 = 34$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

➤ Pour calculer une multiplication :

↪ Je pose mon opération **en colonnes**.

↪ Je multiplie d'abord les unités.

Exemple : $2 \times 7 = 14$. J'écris 4 et je place la retenue à côté de l'opération. Je peux l'entourer.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

↪ Je multiplie ensuite les dizaines.

Exemple : $2 \times 1 = 2$.

Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $2 + 1 = 3$. J'écris 3 sous les dizaines. $17 \times 2 = 34$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

➤ Pour calculer une multiplication :

↪ Je pose mon opération **en colonnes**.

↪ Je multiplie d'abord les unités.

Exemple : $2 \times 7 = 14$. J'écris 4 et je place la retenue à côté de l'opération. Je peux l'entourer.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

↪ Je multiplie ensuite les dizaines.

Exemple : $2 \times 1 = 2$.

Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $2 + 1 = 3$. J'écris 3 sous les dizaines. $17 \times 2 = 34$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

➤ Pour calculer une multiplication :

↪ Je pose mon opération **en colonnes**.

↪ Je multiplie d'abord les unités.

Exemple : $2 \times 7 = 14$. J'écris 4 et je place la retenue à côté de l'opération. Je peux l'entourer.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

↪ Je multiplie ensuite les dizaines.

Exemple : $2 \times 1 = 2$.

Je n'oublie pas la **retenue** !

Exemple : $2 + 1 = 3$. J'écris 3 sous les dizaines. $17 \times 2 = 34$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \\ \times \quad 2 \\ \hline 3 \quad 4 \end{array}$$

➤ Pour calculer une soustraction :

➤ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➤ Je commence déjà par les **unités** :

Exemple : $2 - 8$, c'est impossible. Dans 472, on échange donc une dizaine contre 10 unités. Il reste donc maintenant 6 dizaines et il y a 12 unités. Je peux calculer 12 moins 8 :

	4	7	2
-	1	4	8
			4

⇒ $12 - 8 = 4$

J'écris alors 4 comme chiffre des unités au résultat.

➤ Je continue avec les dizaines :

Exemple : $6 - 4 = 2$

J'écris 2 comme chiffre des dizaines, au résultat.

	4	7	2
-	1	4	8
	3	2	4

➤ Je termine l'opération avec les centaines.

NOTES AUX PARENTS

• ATTENTION !

Au CE1, on s'intéresse surtout au sens de la soustraction : les enfants doivent comprendre qu'il est impossible d'enlever un grand nombre d'un nombre plus petit et ils doivent comprendre pourquoi on utilise une retenue et d'où elle vient (une retenue, c'est une dizaine ou une centaine que l'on a pris dans la colonne d'à côté).

Ainsi, même si vous posez vos soustractions d'une autre façon, il vous est demandé de ni la montrer, ni l'expliquer à votre enfant pour ne pas l'embrouiller, mais de reprendre la technique expliquée en classe.

D'autres techniques opératoires pourront lui être expliquées mais plus tard.

Merci de votre compréhension.

➤ Pour calculer une soustraction :

➤ Je pose mon opération **en colonnes** en mettant bien les **unités sous les unités**, les **dizaines sous les dizaines**, etc...

➤ Je commence déjà par les **unités** :

Exemple : $2 - 8$, c'est impossible. Dans 472, on échange donc une dizaine contre 10 unités. Il reste donc maintenant 6 dizaines et il y a 12 unités. Je peux calculer 12 moins 8 :

	4	7	2
-	1	4	8
			4

⇒ $12 - 8 = 4$

J'écris alors 4 comme chiffre des unités au résultat.

➤ Je continue avec les dizaines :

Exemple : $6 - 4 = 2$

J'écris 2 comme chiffre des dizaines, au résultat.

	4	7	2
-	1	4	8
	3	2	4

➤ Je termine l'opération avec les centaines.

NOTES AUX PARENTS

• ATTENTION !

Au CE1, on s'intéresse surtout au sens de la soustraction : les enfants doivent comprendre qu'il est impossible d'enlever un grand nombre d'un nombre plus petit et ils doivent comprendre pourquoi on utilise une retenue et d'où elle vient (une retenue, c'est une dizaine ou une centaine que l'on a pris dans la colonne d'à côté).

Ainsi, même si vous posez vos soustractions d'une autre façon, il vous est demandé de ni la montrer, ni l'expliquer à votre enfant pour ne pas l'embrouiller, mais de reprendre la technique expliquée en classe.

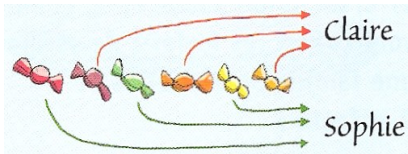
D'autres techniques opératoires pourront lui être expliquées mais plus tard.

Merci de votre compréhension.

➤ La division permet de **partager** ou de **grouper**.

↳ **Partager :**

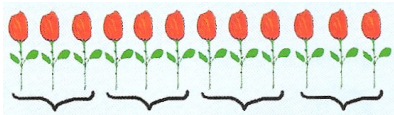
Exemple : Kévin veut partager équitablement 6 bonbons entre Sophie et Claire.



⇒ Chaque enfant aura 3 bonbons.
 $3 \times 2 = 6$ peut s'écrire $6 : 2 = 6$.
Cela se lit « 6 divisé par 2, égale 3 ».

↳ **Grouper :**

Exemple : Alice a 12 roses. Elle veut faire des bouquets de 3 roses.

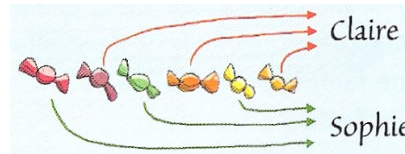


⇒ Elle fera 4 bouquets.
 $4 \times 3 = 12$ peut s'écrire $12 : 3 = 4$.
Cela se lit « 12 divisé par 3, égale 4 ».

➤ La division permet de **partager** ou de **grouper**.

↳ **Partager :**

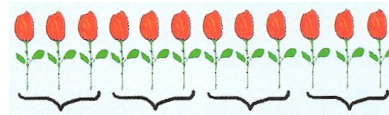
Exemple : Kévin veut partager équitablement 6 bonbons entre Sophie et Claire.



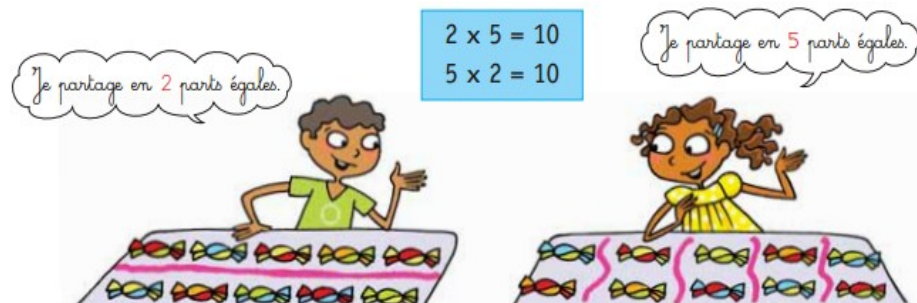
⇒ Chaque enfant aura 3 bonbons.
 $3 \times 2 = 6$ peut s'écrire $6 : 2 = 6$.
Cela se lit « 6 divisé par 2, égale 3 ».

↳ **Grouper :**

Exemple : Alice a 12 roses. Elle veut faire des bouquets de 3 roses.



⇒ Elle fera 4 bouquets.
 $4 \times 3 = 12$ peut s'écrire $12 : 3 = 4$.
Cela se lit « 12 divisé par 3, égale 4 ».

Exemples :

$10 \text{ divisé par } 2 = 5$
Il y a 5 bonbons dans
chaque part.

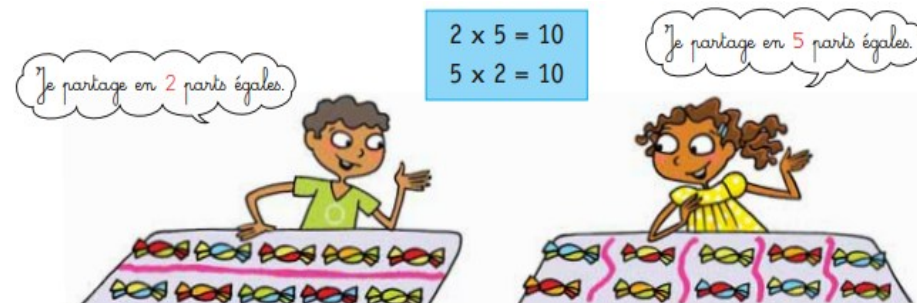
$10 \text{ divisé par } 5 = 2$
Il y a 2 bonbons dans
chaque part.

- Pour **diviser par 2**, je cherche **combien de fois je peux mettre 2 dans le nombre donné.**

Exemple : $34 : 2 = 17$ car $17 + 17$ ou $17 \times 2 = 34$

- Pour **diviser par 5**, je cherche **combien de fois je peux mettre 5 dans le nombre donné.**

Exemples : $65 : 5 = 13$ car $13 \times 5 = 65$

Exemples :

$10 \text{ divisé par } 2 = 5$
Il y a 5 bonbons dans
chaque part.

$10 \text{ divisé par } 5 = 2$
Il y a 2 bonbons dans
chaque part.

- Pour **diviser par 2**, je cherche **combien de fois je peux mettre 2 dans le nombre donné.**

Exemple : $34 : 2 = 17$ car $17 + 17$ ou $17 \times 2 = 34$

- Pour **diviser par 5**, je cherche **combien de fois je peux mettre 5 dans le nombre donné.**

Exemples : $65 : 5 = 13$ car $13 \times 5 = 65$

- La calculatrice sert à **vérifier des opérations**. On peut aussi l'utiliser lorsque les **calculs sont longs ou difficiles**. Mais parfois on va plus vite à calculer de tête !

Pour démarrer la calculatrice.

Pour recommencer ton calcul si tu t'es trompé.

Exemple : Pour calculer 34×11 , on commence par allumer la calculatrice puis on tape :

3 4 x 1 1 =

Le résultat de l'opération s'affiche alors sur l'écran.



- La calculatrice sert à **vérifier des opérations**. On peut aussi l'utiliser lorsque les **calculs sont longs ou difficiles**. Mais parfois on va plus vite à calculer de tête !

Pour démarrer la calculatrice.

Pour recommencer ton calcul si tu t'es trompé.

Exemple : Pour calculer 34×11 , on commence par allumer la calculatrice puis on tape :

3 4 x 1 1 =

Le résultat de l'opération s'affiche alors sur l'écran.



- La calculatrice sert à **vérifier des opérations**. On peut aussi l'utiliser lorsque les **calculs sont longs ou difficiles**. Mais parfois on va plus vite à calculer de tête !

Pour démarrer la calculatrice.

Pour recommencer ton calcul si tu t'es trompé.

Exemple : Pour calculer 34×11 , on commence par allumer la calculatrice puis on tape :

3 4 x 1 1 =

Le résultat de l'opération s'affiche alors sur l'écran.



- La calculatrice sert à **vérifier des opérations**. On peut aussi l'utiliser lorsque les **calculs sont longs ou difficiles**. Mais parfois on va plus vite à calculer de tête !

Pour démarrer la calculatrice.

Pour recommencer ton calcul si tu t'es trompé.

Exemple : Pour calculer 34×11 , on commence par allumer la calculatrice puis on tape :

3 4 x 1 1 =

Le résultat de l'opération s'affiche alors sur l'écran.

