

## Découverte de Texte à partir du mois de janvier

(Ou avant selon le niveau des enfants)

<b>GROUPE A</b> (enfants quasi-lecteurs ou lecteurs)	<b>GROUPE B</b> (enfants moyens)	<b>GROUPE C</b> (enfants prioritaires / en difficultés)
<b>Première lecture du texte de lecture</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en activité / Discussion orale : rappel des épisodes déjà lus, émission d'hypothèses sur la suite attendue ou supposée...</li> <li>- Lecture individuelle sur support individuel (cahier de lecture) : Temps limité pour permettre à la majorité de la classe de prendre connaissance du texte ou tout du moins d'essayer...</li> <li>- Temps de discussion orale : Qu'avez-vous compris ? Que se passe-t-il dans ce texte ?</li> <li>+ pour le groupe A : Des mots vous ont-ils posé problème ? (problèmes de lecture/décodage ou problèmes de compréhension/lexique)</li> <li>- Explication des consignes au groupe A, pendant que les groupes B et C se déplacent au coin regroupement.</li> </ul>		
<p><b>Exercices d'appropriation du texte et de compréhension en autonomie</b></p> <p><u>Exemples d'exos :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>texte de lecture avec mots pirates ;</i></li> <li>- <i>texte de lecture à trou ;</i></li> <li>- <i>phrase vraie à identifier ;</i></li> <li>- <i>questions de lecture ;</i></li> <li>- <i>Vrai ou Faux ;</i></li> <li>- <i>Oui / Non ;</i></li> <li>- <i>bulles à appairer au bon personnage ;</i></li> <li>- <i>phrase collée « à décoller » ;</i></li> <li>- <i>débuts et fins de phrase à appairer ;</i></li> <li>- <i>phrases du texte à remettre dans l'ordre ;</i></li> <li>- <i>texte à corriger ;</i></li> <li>- <i>cocher la bonne réponse ;</i></li> <li>- <i>etc, etc...</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Découverte de texte collective</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte du texte phrase par phrase : Repérage des limites de la phrase (majuscules, points... coloriés en jaune), Codage des mots déjà connus (entouré en orange), décodage des autres mots (phonèmes entourés en vert, syllabes soulignées par vagues bleues, lettres muettes avec croix rouge en dessous, partie de mot connue encadrée en violet), Explication des mots posant des problèmes de compréhension (lexique)...</li> <li>Relecture de chaque phrase quand elle a été entièrement décodée : par un enfant bon lecteur du groupe ou par la maîtresse. Toujours revenir au sens, vérifier la compréhension, resituer les personnages, les lieux, leurs actions...</li> <li>Relecture par la maîtresse des phrases enchaînées au fur et à mesure de leur découverte.</li> <li>- Relecture du texte par 1 ou 2 enfants.</li> <li>- Explication des consignes au groupe B.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Exercices d'appropriation du texte en autonomie</b></p> <p><u>Exemples d'exos :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>texte de lecture avec mots pirates ;</i></li> <li>- <i>texte de lecture à trou ;</i></li> <li>- <i>texte de lecture avec mots à choisir parmi 2 proposés ;</i></li> <li>- <i>mots jumeaux ;</i></li> <li>- <i>mots avec lettres dans le désordre ;</i></li> <li>- <i>mots à dessiner ;</i></li> <li>- <i>mots à appairer à image ;</i></li> <li>- <i>mots coupés en syllabes à « recoller » ;</i></li> <li>- <i>copie et illustration d'une phrase du texte ;</i></li> <li>- <i>transcription script → cursif ou majuscule → cursif ;</i></li> <li>- <i>mots à demi effacés à réécrire en attaché ;</i></li> <li>- <i>etc, etc...</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Reprise du texte ou d'une partie du texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décodage mot à mot avec rappel des phonèmes, aide à la combinatoire, aide à l'anticipation en s'aidant du sens...</li> <li>- Relecture du « fragment » étudié, par la maîtresse, un enfant pointe du doigt les mots au fur et à mesure de la lecture.</li> <li>- Relecture par l'enfant en pointant du doigt sur le texte collectif.</li> <li>- Jeu de pêche au mot : la maîtresse dit un mot du « fragment » étudié, un enfant doit le pointer du doigt le plus vite possible.</li> <li>- Relecture du « fragment » étudié sur support individuel (où les vagues des syllabes et lettres muettes ont pu être marquées si besoin).</li> </ul>
<b>Correction collective &amp; Relecture du texte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction à l'oral des exercices des groupes A et B (correction uniquement des exercices pouvant faire sens à l'oral et permettant « d'asseoir » l'appropriation du texte et sa compréhension)</li> <li>- Relecture du texte dans son ensemble par la maîtresse en montrant les illustrations de l'album.</li> </ul>		